

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: **4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - eTwinning school 2021-2022**

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 0501751

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΣΚΛΗΠΙΟΥ 24 ΤΚ 14152, ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-2856984-2856985

Email: mail@4gym-metam.att.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: 4gym-metam.att.sch.gr

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 247

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ: 11

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 25

Το κτήριο κατασκευάστηκε το 2000 και χρησιμοποιείται αποκλειστικά από το σχολείο. Είναι καλοδιατηρημένο και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, έχει επαρκή λειτουργικό περιβάλλοντα χώρο με άνετη και ομαλή πρόσβαση για ΑΜΕΑ, γήπεδο μπάσκετ, και γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5. Οι χώροι των αιθουσών, των γραφείων και των εργαστηρίων είναι επαρκείς και λειτουργικοί ως προς την επιφάνειά τους. Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας ευάερες και φωτεινές στον Α και Β όροφο. Όλες οι αίθουσες έχουν ίντερνετ, διαδραστικό πίνακα με μόνιμο ηλεκτρονικό υπολογιστή, λευκούς πίνακες. Διαθέτει ψηφιακή τάξη με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό. Εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με σύγχρονους υπολογιστές, εργαστήριο τεχνολογίας φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων με προτζέκτορα και οθόνη προβολής, κυλικείο, κλειστό γυμναστήριο στο υπόγειο με σύστημα εξαερισμού και αποθήκες. Το εργαστήριο φυσικοχημείας έχει πολλές ελεύσεις που δυσχεραίνουν την πραγματοποίηση πειραμάτων. Χρειάζεται να κατασκευαστούν δύο αίθουσες διδασκαλίας καθώς και μία αίθουσα που θα χρησιμοποιηθεί ως τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τα διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα επαρκούν για την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών. Διαθέτει αρκετά τάμπλετ και λάπτοπ για μαθητές χαμηλού οικονομικού εισοδήματος προκειμένου να κάνουν χρήση όταν η διδασκαλία γίνεται εξ αποστάσεως.

Παρατηρήσεις: Στον αριθμό των εκπαιδευτικών περιλαμβάνονται 13 οργανικά ανήκοντες, 7 με απόσπαση, 5 αναπληρωτές εκ των οποίων οι 2 είναι αναπληρωτές ειδικής αγωγής. Το σχολείο έχει ένα Διευθυντή και ένα Υποδιευθυντή. Ένα 15 % περίπου των μαθητών μας έχει διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (με γνωματεύσεις από ΚΕΣΥ). Έχει ελάχιστο αριθμό αλλοδαπών μαθητών που είναι πλήρως ενταγμένοι. Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που εντάσσονται σε μεσαία κοινωνικά στρώματα.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται μόνο από τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Μεταμόρφωσης. Με την ορθολογική διαχείριση από τον Διευθυντή και το Σύλλογο καλύπτουν τις λειτουργικές ανάγκες.

Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης, γραμματέας, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός των οποίων οι υπηρεσίες είναι απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Υπάρχουν δύο καθαρίστριες με σύμβαση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στη σχολική μονάδα, κατέβαλαν τις απαραίτητες προσπάθειες για να λειτουργήσει η μονάδα αποτελεσματικά και να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες απαιτήσεις της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και του διαφοροποιημένου μαθησιακού περιβάλλοντος στο οποίο κινήθηκε η διδασκαλία και η μάθηση. Κατάφεραν με συνεργασία και ενσυναίσθηση να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας αλλά και να αντιμετωπίσουν τις ιδιαίτερες συνθήκες που διαμορφώθηκαν τόσο μαθησιακά όσο και παιδαγωγικά και κοινωνικά μέσα από τους περιορισμούς που επιβλήθηκαν για τον περιορισμό της πανδημίας. Το αποτέλεσμα ήταν τόσο η κάλυψη της ύλης των μαθημάτων, όσο και η υιοθέτηση νέων τρόπων για την επιτυχημένη υλοποίηση προγραμμάτων τα οποία ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και διακρίθηκαν τόσο σε Εθνικό όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Τέλος, η συνισταμένη δυναμική όλων των προσπαθειών εξασφάλισε ομαλότητα στις σχέσεις της σχολικής κοινότητας αλλά και απουσία σχολικής διαρροής

Σημεία προς βελτίωση

Οι απαιτήσεις των ιδιαίτερων περιστάσεων ενεργοποίησαν τη σχολική μονάδα για να ανταποκριθεί με επιτυχία αλλά διαπιστώθηκε ότι, σε πολλές περιπτώσεις, απαιτούνταν εξειδικευμένες γνώσεις τις οποίες δεν διέθεταν όλοι οι εκπαιδευτικοί. Η απουσία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και γραμματέα, δυσχέραιναν το έργο της σχολικής μονάδας αλλά σε μερικές περιπτώσεις, οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που γίνονταν παράλληλα με αυτό το χρονικό διάστημα, διευκόλυναν κατά πολύ το έργο της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί έχουν όραμα, θέτουν στόχους, προγραμματίζουν και υλοποιούν τα σχέδια

δράσης τους. Υπάρχει ήρεμο κλίμα και διάθεση συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη όλης της σχολικής κοινότητας

Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθησιακού αποτελέσματος.

Σημεία προς βελτίωση

Το εκπαιδευτικό προσωπικό θα πρέπει να επιμορφωθεί για τη μέγιστη αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων που διαθέτει το σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει αυξημένη διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε διάφορες επιμορφώσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωση των γνώσεών τους αλλά και για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ταχύρυθμες επιμορφώσεις δεν καλύπτουν όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών αναγκών των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να εμφανίζεται αποσπασματική γνώση σε κάποιες περιπτώσεις. Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν ελάφρυνση από το ωράριο εργασίας τους ή τα διοικητικά τους καθήκοντα για να διευκολύνεται η συμμετοχή τους σε μεγάλης διάρκειας - και πιθανώς πληρέστερες - επιμορφώσεις ή σχολικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με αποτέλεσμα να διστάζουν να συμμετέχουν. Επιπλέον, η απουσία εξειδικευμένου βοηθητικού προσωπικού όπως κοινωνικών λειτουργών, ψυχολόγων, γραμματέων, προσωπικού φύλαξης, τους επιφορτίζει με ευθύνες για τις οποίες πιθανόν να αισθάνονται ότι δεν έχουν την απαιτούμενη γνώση ή ότι δεν άπτονται των άμεσων καθηκόντων τους.