

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: **4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - eTwinning school 2021-2022**

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 0501751

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΣΚΛΗΠΙΟΥ 24 ΤΚ 14152, ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-2856984-2856985

Email: [mail@4gym-metam.att.sch.gr](mailto:mail@4gym-metam.att.sch.gr)

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: [4gym-metam.att.sch.gr](http://4gym-metam.att.sch.gr)

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 247

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ: 11

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 28

Το κτήριο κατασκευάστηκε το 2000 και χρησιμοποιείται αποκλειστικά από το σχολείο. Είναι καλοδιατηρημένο και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, έχει επαρκή λειτουργικό περιβάλλοντα χώρο με άνετη και ομαλή πρόσβαση για ΑΜΕΑ, γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5. Το σχολείο διέθετε και γήπεδο μπάσκετ το οποίο καλύφθηκε εξ ολοκλήρου με το αερομεταφερόμενο ο στέγαστρο που τοποθέτησε ο Δήμος, με αποτέλεσμα τη φετινή σχολική χρονιά να μη μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες. Στο τέλος της χρονιάς έγινε απεγκατάσταση του στεγάστρου με την ελπίδα να αποκατασταθεί το γήπεδο στη προτέρα του μορφή. Οι χώροι των αιθουσών, των γραφείων και των εργαστηρίων είναι επαρκείς και λειτουργικοί ως προς την επιφάνειά τους. Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας ευάερες και φωτεινές στον Α και Β όροφο. Όλες οι αίθουσες έχουν ίντερνετ, διαδραστικό πίνακα με μόνιμο ηλεκτρονικό υπολογιστή, λευκούς πίνακες. Διαθέτει ψηφιακή τάξη με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό. Εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με σύγχρονους υπολογιστές, εργαστήριο τεχνολογίας, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων με προτζέκτορα και οθόνη προβολής, κυλικείο, κλειστό γυμναστήριο στο υπόγειο με σύστημα εξαερισμού και αποθήκες, αίθουσα του Συλλόγου διδασκόντων και ένα γραφείο του Διευθυντή. Χρειάζεται να κατασκευαστούν δύο αίθουσες διδασκαλίας καθώς και μία αίθουσα που θα χρησιμοποιηθεί ως τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τα διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα επαρκούν για την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών. Διαθέτει αρκετά τάμπλετ και λάπτοπ για μαθητές χαμηλού οικονομικού εισοδήματος, προκειμένου να κάνουν χρήση, όταν η διδασκαλία γίνεται εξ αποστάσεως.

Παρατηρήσεις: Στον αριθμό των εκπαιδευτικών περιλαμβάνονται 16 οργανικά ανήκοντες, 6 με απόσπαση, 6 αναπληρωτές εκ των οποίων ο ένας είναι αναπληρωτής ειδικής αγωγής. Το σχολείο έχει ένα Διευθυντή και ένα

αναπληρωτή Υποδιευθυντή. Ένα 15 % περίπου των μαθητών μας έχει διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (με γνωματεύσεις από ΚΕΔΑΣΥ). Έχει ελάχιστο αριθμό αλλοδαπών μαθητών που είναι πλήρως ενταγμένοι. Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που εντάσσονται σε μεσαία κοινωνικά στρώματα.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται μόνο από τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Μεταμόρφωσης. Με την ορθολογική διαχείριση από τον Διευθυντή και το Σύλλογο καλύπτουν τις λειτουργικές ανάγκες.

Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης, γραμματέας, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός των οποίων οι υπηρεσίες είναι απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Υπάρχουν δύο καθαρίστριες με σύμβαση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σχεδιάζουν την διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση, όσο και επίπεδο ενότητας, προγραμματίζοντας την διδακτική στρατηγική τους σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, αξιοποιώντας τον διδακτικό χρόνο σε μέγιστο δυνατό βαθμό. Εφαρμόζουν μακροπρόθεσμη διδακτική πρακτική λαμβάνοντας υπόψη και την διδασκαλία σε επίπεδο διδακτικής ώρας, το πρόγραμμα των σπουδών και κυρίως τις ανάγκες των μαθητών. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εφαρμόσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως την παιγνιώδη μάθηση, την ομαδοσυνεργατική μάθηση, το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, δίνοντας έμφαση στην μαθητοκεντρική προσέγγιση της μάθησης. Επίσης σημασία δίνεται στον έμμεσο κριτικό γραμματισμό μέσω βιωματικών δράσεων. Η ανατροφοδότηση πραγματοποιείται με τον έλεγχο, τη συζήτηση και την παρουσίαση των μαθητικών εργασιών, πράγμα που υποστηρίζει τον επανασχεδιασμό και την αναδιοργάνωση του σχεδίου διδασκαλίας. Στα πλαίσια εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών έγινε χρήση των διαδραστικών πινάκων, του τεχνολογικού εξοπλισμού και εν γένει των νέων ψηφιακών εργαλείων που διαθέτει το σχολείο από όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς, με σκοπό τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης και την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Από παιδαγωγική άποψη δόθηκε έμφαση στη διαμόρφωση υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ τους και συνέβαλε πολύ στην εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μάθησης

Εφαρμόστηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριών. Ανάθεση από τους εκπαιδευτικούς εργασιών ατομικών και ομαδικών και παράδοση σε συγκεκριμένο χρόνο. Ευθάρρυνση στην εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού με στόχο την παρακίνηση, την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διάλογος, συνεργασία) κ.ά.

Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη και τη χρήση των πλατφορμών e-class, e-me

Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχτηκαν με παράλληλη στήριξη και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Η φοίτηση όλων των μαθητών, εκτός από ένα μαθητή, χαρακτηρίστηκε επαρκής.

Στο σχολείο μας προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι εκπαιδευτικοί που έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών, επικοινωνούν άμεσα με τους γονείς των μαθητών σε συνεργασία με τον Διευθυντή για την επισήμανση του προβλήματος.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι πολύ σημαντικό σε ένα σχολείο που είναι ένας ζωντανός οργανισμός να υπάρχουν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών και να αποφεύγονται συγκρούσεις ή και φαινόμενα bullying. Σε έρευνα που έγινε στο σχολείο μας με ερωτηματολόγια διατυπώθηκαν τρία ερωτήματα που αφορούσαν στην καταγραφή περιστατικών βίας και τρία ερωτήματα για να καταγραφεί πως αισθάνονται στο σχολικό περιβάλλον οι μαθητές/τριες και αν υπάρχει κλίμα φιλίας-συνεργασίας-αλληλεγγύης.

### A. Την εκδήλωση φαινομένων βίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Το 55% των μαθητών/τριών του σχολείου θεωρεί ότι λίγο εκδηλώνονται κάποιου είδους συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Το 50% θεωρεί ότι είναι λίγο ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες.

Το 74% των μαθητών/τριών όταν προτοήλθαν, αισθάνθηκαν άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές τους, σε μικρό χρονικό διάστημα.

### B. την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων, κλίματος αλληλοβοήθειας και κατανόησης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Το 93% των μαθητών/τριών δεν αισθάνεται κάποια σημαντική απειλή από τους συμμαθητές του. Το 81% καταγράφει, ότι δεν απειλείται με κανέναν τρόπο.

Ακόμη και ένα μεγάλο ποσοστό (55%) διατυπώνει την άποψη ότι υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, με κανέναν τρόπο δεν καταγράφεται να αποτελούν απειλή. Επομένως υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Πιστεύουν ότι μπορεί να ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες και εν πολλοίς αντίθετες ομάδες επ' ουδενί όμως δεν καταγράφονται απειλητικές. Το 58% πιστεύουν ότι όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές του ανεξάρτητα από ιδιαιτερότητες. Καταγράφεται επίσης φιλικό κλίμα, κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης σε ένα ποσοστό ύψους 56%. Το 54% δηλώνει ότι οι συμμαθητές του είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν όταν αντιμετωπίζει δυσκολίες στα μαθήματα.

### Γ. Την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας από τη σχολική μονάδα.

Το 81% δηλώνει ότι το σχολείο εκπαιδεύει τους μαθητές να αναπτύξουν δημοκρατικό τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς.

Το 51% δηλώνει ότι το κλίμα στο σχολείο εξομαλύνει τις διαφορές και αντιθέσεις μεταξύ των μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών έχουν σημαντική επίδραση στον παιδαγωγικό και διδακτικό ρόλο του σχολείου. Για το λόγο αυτό και κρίνεται σκόπιμο ο/η κάθε εκπαιδευτικός να στοχεύει στην επίτευξη τέτοιων σχέσεων και να λαμβάνει υπόψη του τους παράγοντες που τις επηρεάζουν.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καταβάλουν φλότιμες προσπάθειες ώστε η σχέση τους με τους μαθητές να είναι ουσιαστικές και δημιουργικές. Προσπαθούν να εξασφαλίσουν ένα πνεύμα συνεργατικότητας και σωστής επικοινωνίας, Στόχος τους είναι η ανάπτυξη ενός δημοκρατικού κλίματος στη σχολική τάξη μέσω της ενίσχυσης του διαλόγου με τους μαθητές/τριές τους προκειμένου να πετύχουν το σεβασμό τους και την αναγνώριση. Έχοντας συνείδηση ότι στην εποχή μας έχουν εκλείψει οι αυθεντίες προσπαθούν να επιβάλλονται με το κύρος που τους προσφέρει η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτισή τους. Κύριο μέλημά τους είναι αυτά που διδάσκουν να ανταποκρίνονται στις αφομοιωτικές ικανότητες των μαθητών/τριών τους, ώστε να αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη και ικανότητα, την ατομική και κοινωνική τους συνείδηση. Προσπαθούν ως σύγχρονοι εκπαιδευτικοί να μη είναι απότομοι, να απειλούν ή να ειρωνεύονται, να χάνουν την ψυχραιμία τους, να χρησιμοποιούν απρεπείς χαρακτηρισμούς, να κάνουν κατάχρηση συστάσεων και υποδείξεων, να μεγαλοποιούν ασήμαντα πράγματα, να εξάγουν πρόωρα συμπεράσματα (για επίδοση ή διαγωγή), να αυτοπροβάλλονται, να αλλάζουν διάθεση και να μεταπίπτουν από την αυστηρότητα στην άκρα επιείκεια. Επειδή πολλά προβλήματα δημιουργούνται επίσης από κακό σχεδιασμό και διαχείριση της διδακτικής ώρας είναι πάντα σε ετοιμότητα, και έχουν υπόψη τους πάντα ένα σχέδιο για κάθε ενδεχόμενο (π.χ. προβληματικές συμπεριφορές) και έχουν προγραμματίσει μια πιθανή αντίδραση. Προσπαθούν να μη διαταράσσουν ιδιαίτερα τις σχέσεις τους με τους μαθητές/τριες με την αξιολόγηση και αποφεύγουν ξεπερασμένους τρόπους εξέτασης (πχ κατάλογο).

Επειδή γνωρίζουν ότι οι σχέσεις καθηγητή/τριας - μαθητών/τριών διαταράσσονται και από τη διαφορετική στάση που τηρούν ορισμένοι καθηγητές/τριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος προσπαθούν να μη είναι χαλαροί στο μάθημά τους και να μην ανεκτικοί σε ορισμένες εκτροπές γιατί δημιουργούνται προβλήματα στο καθηγητή/τρια της επόμενης ώρας, που είναι πιο τυπικός στις σχέσεις του με τους μαθητές/τριες. Για τον λόγο αυτό, κρίνουν απαραίτητο στην παιδαγωγική συνεδρίαση του Συλλόγου των διδασκόντων, με την έναρξη του σχολικού έτους, να δίνεται μια κοινή γραμμή σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά και την τήρηση του σχολικού κανονισμού εκ μέρους των μαθητών/τριών.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί έχοντας ενσυναίσθηση συμβάλλουν σε σημαντικό βαθμό στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με το στυλ διδασκαλίας και συμπεριφοράς που υιοθετούν, την οργάνωση της τάξης που επιλέγουν, την ανάπτυξη δεξιοτήτων λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την υποστήριξη που παρέχουν στους μαθητές, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση. Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου του και των επιδόσεων των μαθητών του είναι η δικαίωση των επιλογών τους αυτών. Συμβάλλουν σε σημαντικό βαθμό στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με το στυλ διδασκαλίας και συμπεριφοράς που υιοθετούν, την οργάνωση της τάξης που επιλέγουν, την ανάπτυξη δεξιοτήτων λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την υποστήριξη που παρέχουν στους μαθητές, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση. Έχουν συνείδηση ότι η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου τους και των επιδόσεων των μαθητών του θα είναι η δικαίωση των επιλογών του αυτών. Λειτουργώντας με τους παραπάνω τρόπους γίνονται πρότυπα, δημιουργούν ένα ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα και εξασφαλίζουν την ανταπόκριση από τους μαθητές τους. Υπάρχει έτσι μια σχέση ουσιαστική - ηθική ανάμεσά τους που δεν αφήνει περιθώρια δημιουργίας

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες υπήρξαν εξαιρετικές. Παρόλο που οι συνθήκες ήταν δύσκολες, λόγω του covid 19 ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέβαλαν πολλές προσπάθειες να κρατήσουν ανοικτούς τους δίαυλους επικοινωνίας. Ενημέρωναν συνεχώς τους γονείς των μαθητών/τριών για την επίδοσή τους είτε τηλεφωνικά, είτε ηλεκτρονικά.

Από την ανάλυση και επεξεργασία ερωτήσεων προκύπτει το συμπέρασμα ότι οι γονείς (90 %) είναι πολύ ικανοποιημένοι από την λειτουργία του σχολείου και την συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς .

Η συνεργασία με τον νεοσύστατο διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ήταν ουσιαστική και δημιουργική. Αντιμετωπίστηκαν πολλά προβλήματα που είχαν σχέση με τη λειτουργία του σχολείου. Αξιοσημείωτες οι από κοινού ενέργειες, να απομακρυνθεί από το χώρο του γηπέδου του μπάσκετ, το αερομεταφερόμενο στέγαστρο που η εγκατάστασή του είχε σαν αποτέλεσμα, να περιοριστεί ο αύλιος χώρος του σχολείου.

### Θετικά σημεία

Η επάρκεια των εκπαιδευτικών και η χρήση καλών πρακτικών διδασκαλίας.

Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών η χρήση των διαδραστικών πινάκων, του τεχνολογικού εξοπλισμού και εν γενει των νέων ψηφιακών εργαλείων που διαθέτει το σχολείο από όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς με σκοπό τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης και την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) που διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών/τριων και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών γονέων, μαθητών μαθητών/τριων

Η δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο.

Περιβάλλον ήρεμο, ασφαλές χωρίς συγκρούσεις και φαινόμενα βίας.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριων μας και διάκρισή τους σε διαγωνισμούς

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών, που έχουν πολλά χρόνια υπηρεσίας, με τα ψηφιακά εργαλεία - τις νέες τεχνολογίες και τις νέες διδακτικές μεθόδους. π.χ. αποφυγή της μετωπικής διδασκαλίας και ενθάρυνση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Η μείωση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα τμήματα.

Η δημιουργία τμήματος ένταξης.

Αναγκαία η ύπαρξη ψυχολόγου στο σχολείο για την επίλυση προβλημάτων που χρήζουν ειδικής αντιμετώπισης.

Καλύτερη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο Διευθυντής, διαθέτοντας συναισθηματική νοημοσύνη, δημιούργησε ουσιαστικές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς ώστε η σχολική μονάδα να λειτουργεί εύρυθμα και αποτελεσματικά. Αναγνωρίζοντας τα δικά του συναισθήματα και διαθέσεις και λαμβάνοντας υπόψη του και των συνεργατών του καλλιέργησε ένα κλίμα ευεπίφορο ως προς την δέσμευση όλων να συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικής κουλτούρας. Οι εκπαιδευτικοί με τη σειρά τους διεύρυναν την οπτική τους απέναντι στο ρόλο τους και, διατηρώντας μια θετική αυτοεικόνα βελτίωσαν την επιρροή τους στα παιδιά και περιόρισαν το εργασιακό τους άγχος. Επειδή ο σχολικός οργανισμός είναι ένα περιβάλλον που απαιτεί ομαδική δουλειά ο διευθυντής προώθησε τη συνεργασία και την συναίνεση. Ανέθετε αρμοδιότητες και ρόλους και επέτρεπε να αξιοποιήσουν οι συνεργάτες του τα talenta τους. Έτσι ενίσχυσε τη δέσμευσή τους στο κοινό όραμα και τους κατέστησε ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας δημιουργώντας ένα ευχάριστο εργασιακό περιβάλλον χωρίς συγκρούσεις έχοντας πάντα το κοινό στόχο να πάει το σχολείο ένα βήμα πιο μπροστά.

Δίνοντας μεγάλη σημασία στην ασφάλεια των μαθητών/τριων ενίσχυσε τις εφημερίες των εκπαιδευτικών, αν χρειαζόταν, για πιο αποτελεσματική επίβλεψη και μείωνε τις περιπτώσεις ατυχημάτων

Η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων συνετέλεσε στην αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. Σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής και φυσικοχημείας, δημιουργία ψηφιακής τάξης, εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, εγκατάσταση κλιματιστικών σε όλες τις αίθουσες, τεχνολογικός εξοπλισμός ( υπολογιστές, λάπτοπ, εκτυπωτές κ. α.) συντήρηση του σχολείου,

Για τεκμηρίωση των παραπάνω αξίζει να αναφερθούν τα εξής: Ενημέρωση του προσωπικού για όλα τα θέματα. Φρόντιζε να εφαρμόζεται ο κανονισμός του σχολείου από όλους. Συγκαλούσε συνελεύσεις εκτός διδακτικού ωραρίου για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε. Επικοινωνούσε με τους μαθητές, τους προέτρεπε και τους ενθάρρυνε να βελτιώσουν την επιδοσή τους στα μαθήματα, τη συμπεριφορά τους και να κοινωνικοποιηθούν. Εκδήλωνε ενδιαφέρον για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά ερευνητικά προγράμματα, σε επιστημονικά συνέδρια και καλλιεργούσε την συνεργασία τους με τους μαθητές/τριες σε επιστημονικές δραστηριότητες.

Η ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριων και γονέων, είχε ως αποτέλεσμα την ομαλή μαθησιακή διαδικασία. Φροντίζοντας την εξασφάλιση τεχνολογικού εξοπλισμού, σε συνεργασία με την δημοτική αρχή, κανένας μαθητής/τρια δεν στερήθηκε την γνώση (διάθεση τάμπλετ στα παιδιά των οικονομικά ασθενέστερων οικογενειών κλπ).

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Και τη φετινή χρονιά παρόλο που λειτουργούσαμε σε πρωτόγνωρες συνθήκες και με τα περιοριστικά μέτρα, το σχολείο συνέχισε την παράδοσή του να είναι ανοιχτό στην κοινωνία.

Στο πλαίσιο σύνδεσης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και σε συνεργασία με το τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου Αθηνών, έγιναν δεκτοί προπτυχιακοί φοιτητές για παρακολούθηση και πρακτική άσκηση στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η συνεργασία με τους μελλοντικούς συναδέλφους ήταν εποικοδομητική και δόθηκε η δυνατότητα, τόσο στους φοιτητές όσο και στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας, ανταλλαγής απόψεων για ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας και παιδαγωγικής. Η ανταπόκριση των μαθητών ήταν θετική, επιβεβαιώνοντας την ανάγκη εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Η ευαισθητοποίηση και η εκπαίδευση της σχολικής κοινότητας- μαθητών, μελών του οικογενειακού τους περιβάλλοντος και εκπαιδευτικών- σε θέματα που έχουν να κάνουν με την άμεση βοήθεια που μπορούμε να δώσουμε σε ανθρώπους που κινδυνεύει η ζωή τους καθώς και στην στάση που πρέπει να τηρούμε ώστε να μπορούμε να διαχειριστούμε καταστάσεις κρίσιμες για την ζωή των συναθρώπων μας είναι ουσιαστικά και ενδιαφέροντα. Η σχολική κοινότητα έλαβε γνώση για συλλόγους ή οργανισμούς που σκοπεύουν στην διάσωση ανθρώπων και στην παροχή πρώτων βοηθειών. Απόκτησαν βασικές γνώσεις και πιστοποίησης στους συγκεκριμένους θεματικούς τομείς. Κατανόησαν την σημασία του εθελοντισμού που έχει ως τελικό στόχο την ενεργοποίηση και την συμμετοχή περισσότερων ανθρώπων σε αντίστοιχους φορείς...

Πραγματοποιήθηκε σεμινάριο-εκπαίδευσης (δύο παρουσιάσεις διάρκειας δύο ωρών η κάθε μία) από μέλη του συλλόγου ΕΟΔ Αττικής με θέμα τις πρώτες βοήθειες. Η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε, στο χώρο του σχολείου και εντός του σχολικού ωραρίου. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης ΠΡΩΤΩΝ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΕΝΩΝ σε επείγουσες για τη ζωή καταστάσεις από τον σύλλογο KIDS SAVE LIVES. Διάρκεια: 3½ ώρες μέσω Webinar (Σύγχρονη διδασκαλία εξ αποστάσεως). Η υλοποίηση έγινε εκτός σχολικού ωραρίου μέσα στο διάστημα Φεβρουαρίου-Μαρτίου 2022. Το

εκπαιδευτικό πρόγραμμα αγωγής υγείας για Πρώτες Βοήθειες, Υγιεινή Διατροφή, Πρόληψη Ατυχημάτων και Υγιεινή του Περιβάλλοντος από την υπηρεσία «Αγωγή Υγείας» του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Η εκπαίδευση έγινε σε χώρο του σχολείου και εντός του σχολικού ωραρίου.

Σκοπός όλων των παραπάνω ενεργειών ήταν η ευαισθητοποίηση και η εκπαίδευση της σχολικής κοινότητας- μαθητών/τριων, μελών του οικογενειακού τους περιβάλλοντος και εκπαιδευτικών- σε θέματα που έχουν να κάνουν με την άμεση βοήθεια που μπορούμε να δώσουμε σε ανθρώπους που κινδυνεύει η ζωή τους καθώς και στην στάση που πρέπει να τηρούμε ώστε να μπορούμε να διαχειριστούμε καταστάσεις κρίσιμες για την ζωή των συνανθρώπων μας. Η γνωριμία της σχολικής κοινότητας με συλλόγους ή οργανισμούς που σκοπεύουν στην διάσωση ανθρώπων και στην παροχή πρώτων βοηθειών.

### **Θετικά σημεία**

Η διοίκηση του σχολείου φροντίζει την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Έχει όραμα για την εργασία του σχολείου και καθορίζει τις βασικές επιδιώξεις, τους στόχους και τις αξίες που πρέπει να διέπουν τη σχολική ζωή. Διαμορφώνει ένα συμμετοχικό, συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και εφαρμόζει ένα λειτουργικό πρόγραμμα.

Διαχειρίζεται τα μέσα και τους πόρους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου. Αξιοποιεί τους διαθέσιμους χώρους και τον εξοπλισμό του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. Υποστηρίζει και αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό ανάλογα με την εμπειρία και ικανότητες. Διαχειρίζεται προβλήματα και κρίσεις πάντα με εσυναίσθηση

Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία. Συνεργάζεται με άλλα σχολεία με φορείς και συμμετέχει σε δράσεις που διοργανώνει ο δήμος. Ευθαρρύνει την συμμετοχή των μαθητών σε εθελοντικές δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα εξωδιδασκτικά τους καθήκοντα.

Ενίσχυση των πυλώνων στους οποίους στηρίζεται η σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικών -μαθητών-γονέων για την αποτελεσματική λειτουργία.

Η τεράστια γραφειοκρατία και η εξάρτηση της σχολικής μονάδας από τους κρατικούς μηχανισμούς διοίκησης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί σήμερα είναι προφανές ότι έχουν διευρυμένους ρόλους σε σχέση με το σχολείο και τους



μαθητές/τριες. Χρειάζεται να έχουν τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες να συμβάλλουν στην ανάπτυξη κάθε ξεχωριστού παιδιού και έφηβου, να διαχειρίζονται ορθά τη μαθησιακή διαδικασία στην τάξη, να συμβάλλουν στη μετατροπή του σχολείου σε μια μαθησιακή κοινότητα η οποία εργάζεται αρμονικά και σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία και τον ευρύτερο κόσμο. Οι αρμοδιότητες και οι ευθύνες που έχουν σήμερα οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί μέσα στο σχολείο και την τάξη, διευρύνουν και διαγράφουν τα χαρακτηριστικά των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, που πρέπει να διαθέτουν προκειμένου, να ανταποκριθούν με επιτυχία σε αυτούς τους νέους ρόλους. Σήμερα γίνεται όλο και περισσότερο αποδεκτό από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, ότι διαμορφώνουν τις συμπεριφορές και στάσεις τους σε σχέση με την διδασκαλία και μάθηση και θέτουν στη διαδικασία της διερεύνησης τις δικές τους προσεγγίσεις και του ρόλου του εκπαιδευτικού, ως αναστοχαστικού ερευνητή δράσης, που συμμετέχει σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν μεγάλο ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια που διοργανώνονται εντός ή εκτός της σχολικής μονάδας. Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως. Ανταποκρίνονται στις συναντήσεις και τα σεμινάρια που διοργανώνουν οι συντονιστές εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα αξίζει να αναφερθεί ότι αρκετοί συνάδελφοι διαθέτουν μεταπτυχιακό δίπλωμα, δεύτερο πτυχίο ή φοιτούν σε πανεπιστημιακές σχολές.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας ονομάζεται **eTwinning school** και έχει βραβευτεί με την εθνική ετικέτα ποιότητας. Πιστό την παράδοση, φέτος υλοποιήθηκε το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού «**A&A Checkin&A to&A the&A Future**» με ιδρύτρια και υπεύθυνη καθηγήτρια του σχολείου μας. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν μαθητές/τριες από την **Ελλάδα**, την **Τσεχία**, την **Ουκρανία**, την **Ισπανία**, την **Πορτογαλία**, την **Ιταλία**, την **Ιορδανία** και την **Τουρκία**.

Σκοπός του προγράμματος ήταν, μέσα από την ενημέρωση και τη διάδραση με συμμαθητές τους από το εξωτερικό, οι μαθητές μας να συνειδητοποιήσουν τις γνώσεις, τις ικανότητες, τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες τους ώστε, όταν λαμβάνουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις, να παίρνουν αυτές που ταιριάζουν καλύτερα στην προσωπικότητά τους. Με αυτόν τον τρόπο, έμαθαν να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη σταδιοδρομία τους και να επιτυγχάνουν μεγαλύτερη ισορροπία ανάμεσα στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε όσους μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου που επιθυμούσαν. Οι συναντήσεις της ομάδας έγιναν διαδικτυακά, κυρίως μέσω της πλατφόρμας Webex κάθε Κυριακή απόγευμα.

#### **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εκπαίδευσή τους και την κατάρτισή τους που προωθούν το συνδυασμό θεωρίας και πράξης.

Η προσπάθειά τους να ξεπεράσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητα της εργασίας του στη τάξη και το σχολείο.

Η δημιουργία κουλτούρας κα κλίματος που διαμορφώνουν τις αξίες συμπεριφοράς τους και αναπτύσσουν τον επαγγελματισμό τους.

Η ανταπόκρισή τους στους νέους και σύνθετους και απαιτητικούς ρόλους τους οποίους καλούνται να επιτελέσουν.

Η διάθεσή τους να εφαρμόζουν αναστοχαστικές πρακτικές να βοηθούν τους νέους να χαράξουν με υπευθυνότητα το μαθησιακό "χάρτη" της ζωής τους όπως και η ανάληψη της ευθύνης του δικού τους μαθησιακού "χάρτη"

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η διοργάνωση σεμιναρίων, επιμορφωτικών δράσεων από τους συντονιστές εκπαίδευσης για όλα τα μαθήματα.

Επιμορφώσεις στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται στα διοικητικά και διδακτικά τους καθήκοντα.

Οι επιμορφώσεις να γίνονται είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως με την απαλλαγή των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν, από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Δημιουργία κουλτούρας διά βίου μάθησης.

Αξιολόγηση με ποικίλους τρόπους του μαθησιακού αποτελέσματος για βελτίωση των επιδόσεων και της δικής τους δουλειάς.

Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός, με συστηματικό τρόπο, της βελτίωσης της σχολικής μονάδας.

Διαχείριση και συμμετοχή στις διαδικασίες ηγεσίας του σχολείου

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί να τοποθετούνται έγκαιρα, γιατί στο σχολείο μας είχαμε κενά μέχρι τον Απρίλιο. Τη νέα σχολική χρονιά πρέπει ο Δήμος να αποκαταστήσει πλήρως το χώρο του γηπέδου μπάσκετ όπως ήταν στην προηγούμενη μορφή ώστε οι μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν το γήπεδο και να μη στερούνται το μάθημα της φυσικής αγωγής. Το αερομεταφερόμενο μπαλόνι δημιούργησε μια σειρά από προβλήματα και κατά την εγκατάστασή του όπως και κατά την απεγκατάστασή του.

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών** Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Μειώθηκε ο αριθμός των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Βελτιώθηκε το κλίμα στις τάξεις που προϋπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας. Δημιουργήθηκαν νέοι φιλικοί δεσμοί μεταξύ των μαθητών/τριών. Εκφράστηκε ικανοποίηση των μαθητών/τριών από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών** Όλοι οι εμπλεκόμενοι-μαθητές/τριες κι εκπαιδευτικοί-συμμετείχαν με υπευθυνότητα. Ιδιαίτερα οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό και για την υλοποίηση, αλλά και για τα αποτελέσματα της δράσης κι ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στο έργο που τους ανατέθηκε. Αναρτήθηκαν τα δύο συμβόλαια τάξης στα τμήματα του σχολείου και υπήρξε πολύ θετική ανταπόκριση από τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου μας. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί. Η άριστη συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός και η πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών. Ο αρχικός καλός σχεδιασμός της δράσης που ο καθένας γνώριζε τον ρόλο του και τις υποχρεώσεις του. Η ευελιξία στον επαναπροσδιορισμό των ενεργειών κατόπιν συνεννόησης. Η πολύ καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, η εξαιρετική επικοινωνία με τους συντελεστές του άξονα σχέσεις μαθητών / μαθητριών μεταξύ τους και η παραγωγή ενός κοινού έργου με μόνο θετικά αποτελέσματα.

**Διδασκαλία μάθησης και αξιολόγηση.** Καταγράφησαν οι λόγοι για "σπάσιμο" τμήματος, για δημιουργία τμημάτων ένταξης, για παράλληλη στήριξη και για ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών. Έγινε προσπάθεια να επιλυθούν όσα προβλήματα μπορούσαμε να επιλύσουμε, με δεδομένες τις περιορισμένες αρμοδιότητές μας. Έγινε επίσης καταγραφή των μέσων διδασκαλίας που απαιτούν βελτίωση....

**Σχολείο και κοινότητα.** Οι μαθητές εκδήλωσαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον κατά την παρακολούθηση των εκδηλώσεων της δράσης (πρώτες βοήθειες, αγωγή υγείας...) κυρίως αυτών που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου- και ιδιαίτερα κατά την φάση της πρακτικής εξάσκησης. Αυτό προκύπτει και από την ανατροφοδότηση που είχαμε από τους εκπαιδευτές που παρουσίασαν τα σεμινάρια στον χώρο του σχολείου, σύμφωνα με τους οποίους οι μαθητές μας αποτέλεσαν ένα προσεκτικό και ιδιαίτερα συμμετοχικό κοινό, με εκδήλωση εύστοχων αποριών και μεγάλη διάθεση στην πρακτική εξάσκηση.... δράσης.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Στο σχολείο μας φέτος πραγματοποιήθηκε το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα **eTwinning "A Check-in to the Future"** το οποίο αφορούσε τη διερεύνηση των δεξιοτήτων και απόψεων των μαθητών σε θέματα σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού. Το πρόγραμμα αφορούσε τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου και συνδέθηκε με το περιεχόμενο του μαθήματος των Δεξιοτήτων καθώς πρακτικά, με τη διαρκή συνεργασία του διδάσκοντα

εκπαιδευτικού και της υπεύθυνης τους προγράμματος, οι δύο δράσεις συμβάδιζαν-αλληλοσυμπληρώνονταν ώστε οι μαθητές να έχουν μία πιο ολοκληρωμένη εικόνα και να συνδυάσουν τις γνώσεις που αποκόμιζαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων Δεξιοτήτων με τη διεθνή πραγματικότητα μέσω της επικοινωνίας τους με συνομηλίκους συνεργάτες άλλων χωρών του προγράμματος eTwinning. Στο πλαίσιο του προγράμματος, τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας με τους συνεργάτες τους από το εξωτερικό, διερεύνησαν τις δυνατότητές τους όσον αφορά τις προτιμήσεις τους αλλά και τις απαιτούμενες δεξιότητες για να προσεγγίσουν την επαγγελματική τους επιλογή. Παράλληλα, μέσω του προγράμματος προωθήθηκαν συναισθήματα κοινωνικής αλληλεγγύης'

### **Συντονισμός της σχολικής μονάδας**

Το αίτημα του σχολείου για αλλαγή χρήσης του εργαστηρίου τεχνολογίας σε αίθουσα διδασκαλίας και την δημιουργία τέταρτου τμήματος στη Β΄ τάξη, λόγω της πληθώρας μαθητών στο Β3, δεν ικανοποιήθηκε.

Η έγκαιρη κάλυψη των κενών από την ΔΔΕ δεν υπήρξε, με αποτέλεσμα σε πολλά τμήματα να μη γίνεται διδασκαλία για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Σε ανοιχτό Δημοτικό Συμβούλιο στις 21 Φεβρουαρίου 2022, ο Διευθυντής του σχολείου διάβασε το ομόφωνο ψήφισμα του συλλόγου Διδασκόντων. Σε αυτό το Συμβούλιο τοποθετήθηκε ο Υποδιευθυντής, ο πρόεδρος του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, η πρόεδρος της Ένωσης Γονέων, η γραμματέας της ΕΛΜΕ, ο Πολιτικός Μηχανικός κ. .... και ο πρόεδρος του 15μελούς του σχολείου μας. Από όλους τονίστηκε ότι η ενέργεια της Δημοτικής Αρχής διατάραξε την σχολική γαλήνη, ζητήθηκε η απομάκρυνση του αερομεταφερόμενου στεγάστρου. Στην συνέχεια η ολομέλεια του Δημοτικού Συμβουλίου επέβαλλε στον κ. Δήμαρχο την παύση των εργασιών και την απομάκρυνση του αερομεταφερόμενου στεγάστρου, με επαναφορά της αυλής στην αρχική της χρηστική μορφή. Όμως είναι εξαιρετικά σημαντικό το ότι η συνολική προσπάθεια τόσων συνεργαζόμενων φορέων πέτυχε την ανατροπή των μονομερών ενεργειών της Δημοτικής Αρχής.. Το βιωματικό παράδειγμα της επιτυχίας μιας συλλογικής προσπάθειας ήταν πολύ σημαντικό για όλους τους μαθητές. Συμπερασματικά λοιπόν το αποτέλεσμα δείχνει ότι ο στόχος επετεύχθη και δημιούργησε τις ευνοϊκότερες προϋποθέσεις για την μελλοντική αύληση των μαθητών....

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών** Ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση της δράσης τη φετινή σχολική χρονιά. Δεν υπήρχε στον σχεδιασμό της συγκεκριμένης δράσης σχετικό επιμορφωτικό πρόγραμμα. Η δράση που αναπτύχθηκε μπορεί να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση, με στόχο τη μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη. Εξάλλου, τα συμβόλαια τάξης μπορούν να επικαιροποιηθούν και να αναβαθμιστούν τις επόμενες σχολικές χρονιές. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί ευδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από εξειδικευμένους ψυχολόγους για τη διαχείριση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και για την αντιμετώπιση περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού.

**Σχέσεις μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.**Υπήρξε στην αρχή κάποια αδυναμία να κατανοήσουν τα μικρότερα παιδιά της Α' Γυμνασίου τον σκοπό και την μέθοδο υλοποίησης της συγκεκριμένης δράσης, καθώς έπρεπε πρώτα να προσαρμοστούν στο νέο τους σχολείο, το Γυμνάσιο και να αντιληφθούν τον τρόπο που λειτουργεί. Ιδιαίτερα γι' αυτά τα παιδιά ήταν πιο δύσκολο, καθώς επανήλθαν στην φυσική τάξη μετά από δύο χρόνια πανδημίας. Επιπλέον δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί ανάλογο επιμορφωτικό πρόγραμμα στο χώρο του σχολείου σχετικά με τον άξονα σχέσεις μαθητών/-τριών κι εκπαιδευτικών.

### **Καλές διδακτικές πρακτικές**

Μια πολύ δύσκολη χρονιά με συνεχή κρούσματα COVID σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, μεγάλος φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού. Κοινώς, "βάλαμε πλάτη" και εκεί

όπου δεν ήμασταν υποχρεωμένοι (και δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις}, για να μπορέσει το σχολείο να λειτουργήσει και να παράξει έργο....

## **Σχολείο και κοινότητα**

Λόγω της πανδημίας άλλαξε η ημερομηνία της επίσκεψης του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού και η ημερομηνία της σύγχρονης εξ' αποστάσεως διδασκαλίας από τον σύλλογο KIDS SAVE LIVES. Επίσης κατά την παρουσίαση του ΕΟΔ το τμήμα Γ4 αναγκάστηκε να αποχωρήσει συμμορφούμενο με το πρωτόκολλο αντιμετώπισης του κορωνοϊού. Περιορισμένη συμμετοχή των παιδιών στην σύγχρονη εξ' αποστάσεως διδασκαλία με πιο σημαντικές αιτίες την ημέρα πραγματοποίησης της εκδήλωσης και την μεγάλη της διάρκεια....

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα**

Υπήρξε δυσκολία στην εύρεση ημέρας και ώρας κατά την οποία θα μπορούσαν όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν διαδικτυακά και να πραγματοποιηθούν οι εβδομαδιαίες συναντήσεις της ομάδας. Για τον λόγο αυτό, οι μαθητές ερωτήθηκαν με ερωτηματολόγιο και οι συναντήσεις ορίστηκαν τελικά για την Κυριακή 8:00 μ.μ. σύμφωνα με τις απαντήσεις της πλειοψηφίας των μαθητών. Πρακτικά, η συγκεκριμένη ημέρα και ώρα δεν επέτρεπε σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν με αποτέλεσμα να υπάρχει σταθερή παρουσία μόνο των μισών μαθητών. Υπήρξε επίσης δυσκολία στην εύρεση ημέρας και ώρας για τις διαδικτυακές συναντήσεις των μαθητών μας με τους μαθητές των υπόλοιπων σχολείων του εξωτερικού καθώς τις ημέρες της εβδομάδας οι μαθητές μας είχαν εξωσχολικές δραστηριότητες και υπήρχαν χώρες στις οποίες απαγορευόταν η εμπλοκή των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου. Για το λόγο αυτό, συχνά πραγματοποιούνταν δύο διεθνείς διαδικτυακές συναντήσεις με το ίδιο περιεχόμενο, μία μέσα στην εβδομάδα και μία την Κυριακή που γινόταν η καθιερωμένη συνάντηση με τους Έλληνες μαθητές....

## **Συντονισμός της σχολικής μονάδας**

Η δυνατότητα σύγχρονης ζωντανής συνεννόησης με όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς λόγω περιορισμών στην εξεύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου. Ο φόρτος τρεχουσών υποχρεώσεων και εργασιών των συναδέλφων εκπαιδευτικών. Έτσι έπρεπε να δαπανάται χρόνος εκτός ωρών εργασίας και να γίνονται οι απαραίτητες διασταυρώσεις πληροφοριών με πολλές τηλεφωνικές ή ηλεκτρονικές συνεννοήσεις....

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

>

---