

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης  
της Εικόνας του Σχολείου**

**4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ**

# 4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου  
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του Σχολείου

*Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας.*

<b>Όνομασία Σχολείου:</b>	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ
<b>Τύπος Σχολείου:</b>	ΗΜΕΡΗΣΙΟ
<b>Κωδικός:</b>	0501751
<b>Ταχυδρομική Διεύθυνση:</b>	ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΣΚΛΗΠΙΟΥ 24 - 14452 ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ
<b>Τηλέφωνο:</b>	2102856984
<b>Fax:</b>	2102856985
<b>Email:</b>	mail@4gym-metam.att.sch.gr
<b>Ιστοσελίδα:</b>	4gym-metam.att.sch.gr
<b>Αριθμός Μαθητών:</b>	250
<b>Αριθμός Τμημάτων:</b>	10
<b>Αριθμός Εκπαιδευτικών:</b>	28
<b>Παρατηρήσεις</b>	Στον αριθμό εκπαιδευτικών περιλαμβάνονται 18 οργανικά ανήκοντες, 9 με απόσπαση και 1 αναπληρωτής ΕΣΠΑ μειωμένου ωραρίου. Το σχολείο

	<p>έχει έναν Διευθυντή και έναν Υποδιευθυντή. Ένα 11% περίπου των μαθητών μας έχουν διαγνωσμένες (με γνωματεύσεις ΚΕΔΔΥ) μαθησιακές δυσκολίες. Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό αλλοδαπων μαθητών που είναι πλήρως ενταγμένοι. Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που εντάσσονται σε μεσαία κοινωνικά στρώματα.</p>

## Α

### Διαδικασίες Αξιολόγησης

*Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.*

Την 22-01-2014 έγινε ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για την ΑΕΕ από τον Διευθυντή του σχολείου. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών εξέφρασε σκεπτικισμό για το γεγονός ότι ζητείται να εφαρμοστεί στο μέσον της σχολικής χρονιάς καθώς και για την χρησιμότητά της, με αποτέλεσμα να υπάρξει καθυστέρηση στον ορισμό των ομάδων εργασίας. Μετά την υπ' αριθμ. 44375/Γ1/24-03-2014, εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ο Διευθυντής εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία όρισε τη σύνθεση και τις συγκεκριμένες αρμοδιότητες της κάθε ομάδας.

Η ΑΕΕ του 4ου Γυμνασίου Μεταμόρφωσης ολοκληρώθηκε με την υπ. αριθμ. 57/22-05-2014 Πράξη του συλλόγου διδασκόντων. Συμμετείχαν 20 εκπαιδευτικοί (οι 7 αποσπασμένοι ανέλαβαν στις σχολικές μονάδες που διδάσκουν τις περισσότερες ώρες) και χωρίστηκαν σε επτά ομάδες, αναλαμβάνοντας η κάθε μία τους δείκτες του κάθε τομέα, που τους αναλογούσε. Η έρευνα έγινε με την αξιοποίηση των αρχείων του σχολείου, (Πρακτικό, Μητρώου, Ημερολόγιο του σχολείου κ.α.) με διανομή ερωτηματολογίων στους

μαθητές, με επισκέψεις εκπαιδευτικών σε τάξεις άλλης ειδικότητας. Τα αποτελέσματα των ερευνητικών δραστηριοτήτων κάθε ομάδας σε συναντήσεις της ολομέλειας της ομάδας και εξήχθησαν συμπεράσματα για κάθε δείκτη. Τα μέλη της κάθε ομάδας συναντήθηκαν εντός και εκτός του σχολικού ωραρίου και αφιέρωσαν επαρκή χρόνο για την διεκπεραίωση των εργασιών τους. Στη συνεδρίαση που έγινε την Πέμπτη 22-05-2014 η κάθε ομάδα παρουσίασε το έργο της και αφού έγινε διαλεκτική συζήτηση ο Σύλλογος των διδασκόντων αποτίμησε ποσοτικά τον κάθε δείκτη. Τέλος αφού έγιναν ορισμένες συμπληρώσεις στην ποιοτική αποτίμηση κάποιων δεικτών, ο Σύλλογος ενέκρινε την έκθεση γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου και συνέταξε αναλυτικά το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί το σχολικό έτος 2014-15.

## B

### Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

*Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακα για κάθε δείκτης.*

#### Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4

- 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)
- 2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)
- 3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα)

*Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον δείκτη, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.*

<b>ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 1</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1</b>

<b>Μέσα και Πόροι</b>	<b>Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι</b>
-----------------------	---

*Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1	1	2	3	4
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1</b>
<p>Το κτήριο κατασκευάστηκε το 2000 και χρησιμοποιείται αποκλειστικά από το σχολείο. Είναι καλοδιατηρημένο και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Έχει επαρκή και λειτουργικό περιβάλλοντα χώρο με άνετη και ομαλή πρόσβαση για ΑΜΕΑ, γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο ποδοσφαίρου 5Χ5. Οι χώροι των αιθουσών, των γραφείων και των εργαστηρίων είναι επαρκείς και λειτουργικοί ως προς την επιφάνειά τους. Διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας ευάερες και φωτεινές στον Α και Β όροφο, εργαστήριο πληροφορικής, τεχνολογίας, φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων, κυλικείο, αποθήκες, κλειστό γυμναστήριο στο υπόγειο με σύστημα εξαερισμού. Το εργαστήριο φυσικοχημείας έχει πολλές ελλείψεις που δυσχεραίνουν την πραγματοποίηση πειραμάτων.</p> <p>Χρειάζεται να κατασκευαστούν δύο αίθουσες διδασκαλίας καθώς και μία αίθουσα που θα χρησιμοποιηθεί ως τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τα διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα δεν επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών. Υπάρχει ένας υπολογιστής στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών, δύο για την τις ανάγκες του</p>

myscool, ένας υπολογιστής στο γραφείο του Διευθυντή και ένα laptop στο γραφείο του Υποδιευθυντή Διατίθενται δύο τηλεφωνικές γραμμές, ένα fax και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα. Υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση ήχου στην αίθουσα εκδηλώσεων, τηλεόραση, βίντεο, ένας βιντεοπροβολέας οροφής και ένα πιάνο. Υπάρχουν δύο βιντεοπροβολείς στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το σχολείο δεν διαθέτει διαδραστικούς πίνακες που κρίνονται απαραίτητοι για τις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται μόνο από τη Σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Μεταμόρφωσης. Με την ορθολογική διαχείριση από τον Διευθυντή και το Σύλλογο καλύπτουν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου αλλά δεν επαρκούν για την κάλυψη ελλείψεων του σχολείου σε διαδραστικούς πίνακες και εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού.

<b>ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 1</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2</b>
<b>Μέσα και Πόροι</b>	<b>Στελέχωση του σχολείου</b>

*Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2</b>
Η επιστημονική, παιδαγωγική εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται

ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Έξι εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος, τέσσερις κάτοχοι δεύτερου πτυχίου και οι περισσότεροι έχουν μεγάλη διδακτική εμπειρία.

Οι κενές θέσεις στην αρχή της χρονιάς δεν καλύφθηκαν έγκαιρα, με άμεση επίδραση στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στην διαμόρφωση οριστικού ωρολογίου προγράμματος (Το σχολείο μας την φετινή σχολική χρονιά λειτουργούσε μέχρι τον Δεκέμβριο με κενά 18 ωρών). Οι ανάγκες των μαθητών για πρόσθετη διδασκαλία είναι μεγάλες. Η ενισχυτική διδασκαλία που προγραμματίστηκε τον Οκτώβριο 2013 ξεκίνησε να λειτουργεί τον Μάρτιο 2014 με αποτέλεσμα να μη συμμετέχουν όσοι μαθητές είχαν δηλώσει αρχικά. Επίσης απαραίτητες είναι οι υπηρεσίες παροχής συμβουλευτικής βοήθειας (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κ.α.). Χρειάζεται ο Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων να στελεχωθεί με περισσότερους ειδικούς για την αντιμετώπιση φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς. Τα εξειδικευμένα κέντρα του ΥΠΑΙΘ (ΚΕΔΔΥ) καθυστερούν την έκδοση γνωματεύσεων και προτάσεων για τους μαθητές Φ.Α.

Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης, γραμματέας των οποίων οι υπηρεσίες είναι απαραίτητες για την λειτουργία του σχολείου. Υπάρχει μία μόνιμη καθαρίστρια και ένας βοηθός καθαριότητας που τοποθετήθηκε από 16-12-2013 με εξάμηνη σύμβαση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Εν κατακλείδι, το βοηθητικό προσωπικό δεν αρκεί για τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου.

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 2</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1</b>
<b>Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου</b>	<b>Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής</b>

*Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των*

παραγόντων της σχολικής μονάδα, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο Σύλλογος εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.</li><li>• Ενημερώνεται από τον Διευθυντή για όλα τα θέματα.</li><li>• Συγκαλεί συνελεύσεις εκτός διδακτικού ωραρίου για οποιοδήποτε θέμα προκύψει.</li><li>• Συνεργάζεται με τους κηδεμόνες των μαθητών και τη δημοτική αρχή.</li><li>• Επικοινωνεί με τους μαθητές, τους προτρέπει και τους ενθαρρύνει να βελτιώσουν την επίδοσή τους στα μαθήματα, τη συμπεριφορά τους, την εμφάνισή τους και την αδιάκοπη παρουσία τους στο σχολείο (μαθήματα, εθνικές επετείες, εκδρομές, εκκλησιασμοί, διδακτικές επισκέψεις).</li><li>• Στην αρχή του σχολικού έτους γίνεται κατανομή μαθημάτων έτσι ώστε το κάθε τμήμα να διδάσκεται σε ένα μάθημα από διαφορετικό καθηγητή σε σχέση με προηγούμενη χρονιά.</li></ul> <p>Ελαχιστοποιούνται οι απώλειες διδακτικών ωρών. Π.χ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>∅ Ενέργειες κάλυψης κενών διδακτικού προσωπικού σε συνεργασία με Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σύλλογο γονέων έτσι ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι του σχολείου.</li><li>∅ Αποφυγή καταλήψεων του σχολείου από τους μαθητές.</li></ul>

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
---------------------------------	--



<b>ΤΟΜΕΑΣ 2</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2</b>
<b>Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου</b>	<b>Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων</b>

*Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος προσπαθεί να καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας στο ακέραιο παρά τις σημαντικές ελλείψεις, όπως: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Διαδραστικοί πίνακες, υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, εξοπλισμός εργαστηρίων Τεχνολογίας, Πληροφορικής και Φυσικοχημείας.</li> <li>· Τμήμα ένταξης λόγω μεγάλου αριθμού Φ.Α μαθητών.</li> <li>· Γραμματειακή υποστήριξη.</li> <li>· Φύλαξη-Συντήρηση σχολείου.</li> <li>· Πρόσβαση σε υπηρεσίες που διαθέτουν οικονομικούς πόρους.</li> <li>· Εκτίμηση κοινωνικοοικονομικής κατάστασης και ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή ώστε να εντάσσεται στις δραστηριότητες του σχολείου.</li> </ul> </li> <li>- Γίνεται προσπάθεια προσαρμογής των εκπαιδευτικών και μαθητών στους υπάρχοντες χώρους και μέσα του σχολείου με σκοπό την ασφάλειά τους και την ομαλή λειτουργία της μονάδας. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ενημέρωση από υπηρεσίες ή ειδικούς σε θέματα σεισμού, βίας κ.λπ.</li> </ul> </li> </ul>

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 2</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3</b>
<b>Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου</b>	<b>Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού</b>

*Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.3</b>
<p>Τα μέλη του συλλόγου αξιοποιούνται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για τις ανάγκες του σχολείου. Στον καθένα ανατίθενται καθήκοντα σύμφωνα με τις ικανότητες και τις γνώσεις του.</p> <p>Υπάρχει συνεργασία εκπαιδευτικών: ίδιου κλάδου, ίδιας τάξης, ίδιου τμήματος και κατά ομάδες σε διαθεματικές παρουσιάσεις.</p> <p>Εκδήλωση ενδιαφέροντος συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια τα οποία διοργανώνονται εντός ή εκτός της σχολικής μονάδας.</p> <p>Συνεργασία καθηγητών και μαθητών σε επιστημονικές δραστηριότητες (διαλέξεις, κατασκευές, ιστοσελίδα σχολείου κλπ.).</p> <p>Η αυτοεπιμόρφωση που διενεργείται βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αποκτούν γνώσεις σε διάφορα αντικείμενα στο δικό τους περιβάλλον, να κερδίζουν πολύτιμο</p>

χρόνο και να απαλλάσσονται από περιττά έξοδα.

Γίνεται προσπάθεια εισαγωγής νέων διδακτικών πρακτικών κατά προτίμηση με παρουσία Σχολικού Συμβούλου με σκοπό την καλύτερη κατανόηση εννοιών σε κάθε αντικείμενο.

Εφαρμογή ενισχυτικής διδασκαλίας για συμπλήρωση γνώσεων σε μαθητές που παρουσιάζουν αδυναμίες.

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 3</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1</b>
<b>Διδασκαλία και Μάθηση</b>	<b>Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών</b>

*Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1	1	2	3	4
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1</b>
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση, όσο και σε επίπεδο ενότητας, προγραμματίζοντας τη διδακτική στρατηγική τους σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, αξιοποιώντας το διδακτικό χρόνο στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Εφαρμόζουν μακροπρόθεσμη διδακτική πρακτική λαμβάνοντας υπόψη και τη διδασκαλία σε επίπεδο διδακτικής ώρας, το

Πρόγραμμα Σπουδών και κυρίως τις ανάγκες των μαθητών. Αξιοποιούνται ποικίλα οργανωτικά στην τάξη, όπως διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, διδασκαλία με ομάδες εργασίας. Επίσης σημασία δίνεται στον έμμεσο κριτικό γραμματισμό μέσω βιωματικών δράσεων και εκπ/κών επισκέψεων στα πλαίσια των γενικών μαθημάτων αλλά και στα πλαίσια των υπολοίπων. Η ανατροφοδότηση πραγματοποιείται με τον έλεγχο, τη συζήτηση και την παρουσίαση των μαθητικών εργασιών, πράγμα που υποστηρίζει τον επανασχεδιασμό και την αναδιοργάνωση το σχεδίου διδασκαλίας. Το όλο εγχείρημα υποστηρίζεται ικανοποιητικά από τις αναλόγου επιπέδου δυσκολίας εργασίες αλλά και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε αυτές, τη διατύπωση επίσης εκ μέρους τους προβληματισμών, αποριών και προσωπικών απόψεων. Βέβαια, ας σημειωθεί εδώ ότι η προβληματική υποδομή του σχολείου όσον αφορά στον τεχνολογικό εξοπλισμό (παντελής απουσία διαδραστικών πινάκων καθώς και απουσία υπολογιστών στις αίθουσες διδασκαλίας), καθιστούν αδύναμη την προσβασιμότητα στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας, τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας καθώς και την ευελιξία, ταχύτητα στη συγκρότηση των ομάδων. Σαφώς, η δεσμευτική ύλη καθώς και το εξετασιοκεντρικό σύστημα παρεμποδίζουν την ανάπτυξη και εφαρμογή άλλων κριτηρίων αξιολόγησης, όπως δημιουργία portfolio ή περιγραφική αξιολόγηση.

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 3</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2</b>
<b>Διδασκαλία και Μάθηση</b>	<b>Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών</b>

*Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών*

μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2	1	2	3	4
				X

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2
<p>Ο εσωτερικός κανονισμός του λειτουργίας σχολείου αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων κάθε τάξης και συνδιαμορφώνεται μακροπρόθεσμα και συμμετοχικά από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και το σύλλογο γονέων. Μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών υπάρχει αλληλοκατανόηση και διάδραση απόψεων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, και ρυθμίζουν τις συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία. Ακολουθείται το εποικοδομητικό μοντέλο, σύμφωνα με το οποίο ο διδάσκων είναι ο διαμεσολαβητής και όχι ο απόλυτος πάροχος της γνώσης, για αυτό και στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας και αλληλοσεβασμού. Η συνεισφορά του κάθε μαθητή ενθαρρύνεται και επιβραβεύεται. Βελτιώνεται εν συνεχεία όταν χρήζει τέτοιας προοπτικής, μέσω της συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών αλλά και της συστηματικής ενημέρωσης για την ποιότητα εργασίας τους, την πρόοδό τους και τις επιδόσεις τους. Επίσης, αναπτύσσονται δράσεις διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές, όπως αυτή της ενισχυτικής διδασκαλίας.</p>

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 4</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1</b>

<b>Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο</b>	<b>Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών</b>
--------------------------------------	--

*Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1	1	2	3	4
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1</b>
<p>Ο επόμενος προς διερεύνηση δείκτης αξιολόγησης τον οποίο τον θεωρήσαμε εξ αρχής πολύ σημαντικό, αφορά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και κατά πόσον οι μαθητές νιώθουν ασφαλείς στο σχολικό περιβάλλον. Δόθηκαν ερωτηματολόγια στο 1/3 των μαθητών και σε 20 καθηγητές. Διατυπώθηκαν (3) ερωτήματα που αφορούσαν στην καταγραφή περιστατικών βίας και (3) ερωτήματα για να καταγραφεί πώς αισθάνονται οι μαθητές στο σχολικό περιβάλλον, εάν υπάρχει κλίμα φιλίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης.</p> <p><b>A. Την εκδήλωση φαινομένων βίας μεταξύ των μαθητών.</b></p> <p>Το 55% των μαθητών του σχολείου θεωρεί ότι λίγο εκδηλώνονται κάποιου είδους συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.</p> <p>Το 50% των μαθητών θεωρεί ότι οι μαθητές είναι λίγο ενωμένοι και δε χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες.</p> <p>Το 74% των μαθητών όταν πρωτοήλθαν, αισθάνθηκαν άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές τους, σε μικρό χρονικό διάστημα.</p>

***B. Την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων, κλίματος αλληλοβοήθειας και κατανόησης μεταξύ των μαθητών.***

Το 93% των μαθητών δεν αισθάνεται κάποια σημαντική απειλή από τους συμμαθητές του. Το 81% καταγράφει ότι δεν απειλείται με κανέναν τρόπο.

Ακόμη και αν ένα μεγάλο ποσοστό (55%) διατυπώνει την άποψη ότι υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, με κανέναν τρόπο δεν καταγράφεται να αποτελούν απειλή. Επομένως υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Πιστεύουν ότι μπορεί να ανήκουν σε διαφορετικές και εν πολλοίς αντίθετες ομάδες, επ' ουδενί όμως δεν καταγράφονται απειλητικές. Το 58% των μαθητών πιστεύει ότι όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από ιδιαιτερότητες. Καταγράφεται επίσης φιλικό κλίμα, κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης σε ένα ποσοστό ύψους 56%. Το 54% των μαθητών δηλώνει ότι οι συμμαθητές του είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν όταν αντιμετωπίζει δυσκολίες στα μαθήματα.

***Γ. Την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας από τη σχολική μονάδα.***

Το 81% των μαθητών δηλώνει ότι το σχολείο εκπαιδεύει τους μαθητές να αναπτύξουν δημοκρατικό τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς

Το 51% των μαθητών δηλώνει ότι το κλίμα στο σχολείο εξομαλύνει τις διαφορές κι αντιθέσεις μεταξύ των μαθητών.

Καταγράφεται επίσης φιλικό κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών σε ποσοστό 75%.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών και εκφοβισμού των μαθητών στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, συνέπεια και συνεργασία με τους γονείς και τους ανάλογους φορείς. Οι εκπαιδευτικοί (σε ποσοστό 25% της δύναμης του σχολείου) ενημερώνονται και επιμορφώνονται σε θέματα ενδοσχολικής βίας παρακολουθώντας σεμινάρια εκτός ωραρίου.

--

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 4</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2</b>
<b>Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο</b>	<b>Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς</b>

*Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2</b>
<p>Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς κρίνεται πολύ καλή ως άριστη. Από την ανάλυση και την επεξεργασία των τεσσάρων ερωτήσεων προκύπτει το συμπέρασμα ότι οι γονείς (90%) είναι πολύ ικανοποιημένοι από την δυνατότητα επικοινωνίας και αισθάνονται φιλικά και άνετα κατά τις συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς (65%), όμως φαίνεται να εκφράζεται μια αντίληψη (περίπου 10%) ότι οι γονείς περιμένουν διαφορετικού τύπου ενημέρωση από κάποιους εκπαιδευτικούς. Το 95% των γονέων φαίνεται να είναι ικανοποιημένο από την συχνότητα της ενημέρωσης .</p> <p>Το σχολείο οργανώνει τη σχολική ζωή με δραστηριότητες όπως θεατρικές παραστάσεις, ενημερώσεις για θέματα που απασχολούν του έφηβους μαθητές,</p>



προβολή ταινιών, διαγωνισμούς. Η συμμετοχή του σχολείου μας με θεατρικό σε διαγωνισμό ενδοσχολικής βίας βραβεύτηκε με το 3<sup>ο</sup> βραβείο.

Οι γονείς ανταποκρίνονται σε εκδηλώσεις του σχολείου, όπως Χριστουγεννιάτικο μπαζάρ, αθλητικές εκδηλώσεις, αποχαιρετιστήρια εκδήλωση για τα παιδιά της Γ τάξης.

Το σχολείο συμμετέχει σε εκδηλώσεις που διοργανώνονται από το Δήμο και κοινωνικούς φορείς όπως η συμμετοχή της σχολικής χορωδίας σε Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση και η συμμετοχή της ομάδας χορού σε εκδηλώσεις για τον εορτασμό των εθνικών μας επετείων.

<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 5</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1</b>
<b>Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης</b>	<b>Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις</b>

*Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου  
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1**

Αποτιμώντας τις πρωτοβουλίες του σχολείου για ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και

δράσεων που υποστηρίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών, διαπιστώνουμε τα εξής:

· Στο 4ο Γυμνάσιο Μετ/σης, αξιοποιώντας τις δυνατότητες του διαδικτύου (web), λειτουργεί ένας δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς) μέσω της **ιστοσελίδας** του. Εκεί αναρτώνται οι ανακοινώσεις και τα νέα του σχολείου, κάποιες εργασίες μαθητών, καθώς και εκπαιδευτικό υλικό το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για περαιτέρω εξάσκηση.

· Επιπλέον, οι μαθητές φέτος εκπαιδεύτηκαν στη χρήση των **wiki** για την σύνθεση και παρουσίαση εργασιών τους οι οποίες μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου θα μπορούν να είναι διαθέσιμες στη σχολική και τοπική κοινωνία.

· Το σχολείο ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών σε **εθελοντικές δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα**, όπως η διοργάνωση Bazaar για φιλανθρωπικούς σκοπούς και η συλλογή ανακυκλώσιμου υλικού για το πρόγραμμα αγοράς αναπηρικών καροτσιών.

· Επίσης ήταν ανοικτό και φιλόξενο, στην υλοποίηση ενημερωτικών **ημερίδων** και **ομιλιών**, από ειδικούς επιστήμονες, όπως αξιωματικούς της αστυνομίας στα πλαίσια της ενημέρωσης για την κυκλοφοριακή αγωγή, καταξιωμένων επαγγελματιών (σκηνογράφων) με αφορμή την ευαισθητοποίηση σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

· Στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί κοινές πρωτοβουλίες μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών και έχει συγκροτηθεί ομάδα με υπεύθυνους καθηγητές, για την αντιμετώπιση του φαινομένου του **σχολικού εκφοβισμού**. Στα πλαίσια της ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών έχει παρουσιαστεί οπτικοακουστικό υλικό (προβολή ταινιών-παραουσιάσεις) και έχουν γίνει επαφές και συζητήσεις με ειδικούς ψυχολόγους.

· Οι μαθητές πραγματοποίησαν μία σειρά **διδακτικών επισκέψεων** σε τόπους επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος με σκοπό τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών.

· Στον τομέα των **καλλιτεχνικών εκδηλώσεων**, στο σχολείο υπάρχει **χορωδία** και **θεατρικός όμιλος** που έχει κερδίσει το 3ο βραβείο στο Διαγωνισμό «Έκφραση και Δημιουργικότητα» με το έργο “Αδιαφορώ” το οποίο και παρουσίασε στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Επίσης υπάρχει **σκακιστική ομάδα** με εκπαιδευτή καθηγητή του σχολείου, που διακρίθηκε στο ατομικό σχολικό πρωτάθλημα για τους μαθητές των σχολείων της Νέας

Φιλαδέλφειας-Χαλκηδόνας και όμορων Δήμων.

· Μαθητές του σχολείου διακρίθηκαν στο **διαγωνισμό γραπτού δοκιμίου** "Ελευθέριος Βενιζέλος" (3ο βραβείο) και στον **Πανελλήνιο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό** Ποίησης-Διηγήματος για Παιδιά και Εφήβους. Επιπλέον διακρίθηκαν με έπαινο για τη συμμετοχή σε **διαγωνισμό Αναγνωστικών Δεξιοτήτων**. Στον τομέα του αθλητισμού ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή των μαθητών (αγοριών και κοριτσιών) στα σχολικά πρωταθλήματα που οργανώνονται υπό την αιγίδα του Υ.Π.ΑΙ.Θ, πετυχαίνοντας αξιοσημείωτες διακρίσεις. Επιπλέον, μαθητές έχουν συμμετάσχει και διακριθεί στο διαγωνισμό "Θαλής" της **μαθηματικής εταιρίας**.

· Τέλος, πραγματοποιήθηκε σημαντική δράση **εξωδιδασκτικής υποστήριξης** των αδύναμων κυρίως μαθητών από εκπαιδευτικούς με τη δημιουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

*Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2	1	2	3	4

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου  
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2**

Την πρώτη σχολική χρονιά (2013-2014) της εφαρμογής της ΑΕΕ αποτυπώνονται τα υπάρχοντα δεδομένα (δείκτης 5.1) και επιχειρείται μια καθαρή και αντικειμενική αποτίμησή τους, η οποία και παρουσιάζεται στην παρούσα έκθεση. Σύμφωνα με τη διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που περιγράφεται στο παρατηρητήριο της ΑΕΕ (<http://aee.iep.edu.gr/>) στα σχολεία που γίνεται για πρώτη φορά η διαδικασία της Γενικής Εκτίμησης ο δείκτης 5.2 δεν έχει αντικείμενο και δεν αποτιμάται. Επομένως ο συγκεκριμένος δείκτης θα διερευνηθεί στο τέλος της επόμενης σχολικής χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη το εκπονούμενο σχέδιο δράσης για τη σχολική χρονιά 2014-2015.

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 6</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1</b>
<b>Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα</b>	<b>Φοίτηση και διαρροή μαθητών</b>

*Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου  
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1**

Αντικείμενο αξιολόγησης του συγκεκριμένου δείκτη είναι η παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής των μαθητών του Σχολείου μας.

Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την

παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι καθηγητές που έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών επικοινωνούν άμεσα με τους γονείς των μαθητών, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, για επισήμανση και επίλυση του προβλήματος.

Η μαθητική διαρροή (διακοπή φοίτησης) είναι μηδαμινή ( 0,8% ) .

Μετεγγραφή σε άλλο σχολείο πήρε το 3% των μαθητών.

Σχεδόν όλοι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενσωματώθηκαν επιτυχώς.

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 6</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2</b>
<b>Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα</b>	<b>Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών</b>

*Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2</b>
Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Ύστερα από μελέτη και επεξεργασία των στοιχείων που βρίσκονται στα αρχεία του σχολείου και αφορούν την επίδοση των μαθητών ανά τάξη και ανά φύλο

κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, καταγράφηκαν οι εξής παρατηρήσεις-συμπεράσματα:

- Στην περσινή Α΄ τάξη τα κορίτσια έχουν καλύτερη επίδοση σε σχέση με τα αγόρια (ποσοστό αρίστευσης κοριτσιών: 42%, αντίστοιχο ποσοστό αγοριών: 2%). Στο χαρακτηρισμό πολύ καλά τα αγόρια έχουν ποσοστό 57% , τα κορίτσια 10%, ενώ στο χαρακτηρισμό καλά και μέτρια τα αγόρια έχουν ποσοστό 41%, τα κορίτσια 16% .

Συγκρίνοντας την επίδοση των μαθητών της φετινής Β΄ τάξης με την περσινή χρονιά διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές παρουσίασαν βελτίωση σε ποσοστό 50%.

- Στην περσινή Β΄ τάξη τα κορίτσια έχουν περίπου την ίδια επίδοση με τα αγόρια σε όλους τους χαρακτηρισμούς.

Για τους μαθητές της φετινής Γ΄ τάξης η βελτίωσής τους σε σχέση με τη Β΄ ανέρχεται σε ποσοστό 26%, ενώ η πλειοψηφία των μαθητών κινήθηκε στα ίδια επίπεδα.

- Στην περσινή Γ΄ τάξη υπάρχει ισοδυναμία κοριτσιών κι αγοριών στο χαρακτηρισμό άριστα (ποσοστό 20% και 21% αντίστοιχα). Στο χαρακτηρισμό καλά και πολύ καλά υπερτερούν τα κορίτσια (ποσοστό 77% και 70% αντίστοιχα). Μέτρια επίδοση έχουν τα αγόρια σε ποσοστό 9%, ενώ τα κορίτσια σε ποσοστό 3%.

- Στη φετινή χρονιά συγκρίνοντας τις επιδόσεις των μαθητών Α΄ και Β΄ τριμήνου διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης παρουσίασαν βελτίωση σε όλα τα μαθήματα, ενώ στη Γ΄ τάξη στην πλειοψηφία των μαθημάτων.

Με βάση τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και την επικοινωνία του Σχολείου μας με τους γονείς προκύπτει ότι οι μαθητές μέτριας και χαμηλής επίδοσης αντιμετωπίζουν στη μεγάλη τους πλειοψηφία προβλήματα οικονομικά, οικογενειακά ή υπάρχουν μαθησιακές δυσκολίες.

--

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 6</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3</b>
<b>Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα</b>	<b>Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών</b>

*Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.*

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			Χ	

<b>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3</b>
<p>Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τη βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου, την ανάπτυξη των κοινωνικών-συμμετοχικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων, την καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς). Όλα τα παραπάνω σκοπεύουν στην αποτελεσματική προετοιμασία για την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών και την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών. Συμπεριλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στις πρακτικές του σχολείου για την ενίσχυση και τη βελτίωση της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών / τριών.</p> <p>Με βάση το βιβλίο πράξεων του Διευθυντή, το Πρακτικό του Συλλόγου και το ημερολόγιο του Διευθυντή <u>καταγράφηκαν οι δράσεις του σχολείου τη φετινή χρονιά</u> όσον αφορά κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα, ομιλίες, επικοινωνία του σχολείου με φορείς:</p>

- Βazaar Χριστουγέννων με παραδοσιακά εδέσματα των μαθητών και γονέων του σχολείου μας με στόχο τη συγκέντρωση χρημάτων για φιλανθρωπικούς σκοπούς.
- Διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους: Μουσείο Ηρακλειδών, Βυζαντινό Μουσείο, Εθνικό Ιστορικό Μουσείο, Επιγραφικό Μουσείο, ΕΚΚΕ, ξενάγηση σε Βυζαντινές Εκκλησίες της Αθήνας και στο Αρχαίο Θέατρο Διονύσου.
- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Ελένη» του Ευριπίδη.
- Επίσκεψη ειδικού επιστήμονα –ενδυματολόγου και σκηνογράφου- στο σχολείο για ενημέρωση της Γ΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος Σ.Ε.Π.
- Ενημέρωση για την κυκλοφοριακή αγωγή στο πλαίσιο του project βιωματικών δράσεων.
- Ενημέρωση των μαθητών για τον σχολικό εκφοβισμό (bullying), μέσω της προβολής εκπαιδευτικής ταινίας.
- Συμμετοχή και διακρίσεις των μαθητών μας σε διαγωνισμούς: έπαινος στο διαγωνισμό αναγνωστικών δεξιοτήτων και τρίτο βραβείο σε διαγωνισμό δοκιμίου με θέμα τα παιδικά χρόνια του Ελευθερίου Βενιζέλου.
- Συγγραφή θεατρικού έργου με θέμα την ενδοσχολική βία από μαθητές της Β΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του προγράμματος Comenius και διάκρισή τους με το τρίτο βραβείο.

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	
<b>ΤΟΜΕΑΣ 7</b>	<b>ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1</b>
<b>Αποτελέσματα του Σχολείου</b>	<b>Επίτευξη των στόχων του σχολείου</b>

*Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη*



των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1
<p>Οι γενικές αξιολογικές κρίσεις που ακολουθούν, προέρχονται από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης των τομέων της σχολικής ζωής.</p> <p>Το σχολείο μας, το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Μεταμόρφωσης, βρίσκεται στον ομώνυμο Δήμο της Αττικής. Είναι μια σχετικά νεόδμητη περιοχή με κατοικίες κυρίως μεσαίων εισοδημάτων.</p> <p>Στο Γυμνάσιό μας υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός άριστων μαθητών με βαθμολογία 20, μαθητές που διακρίθηκαν σε λογοτεχνικούς, μαθητικούς και άλλους διαγωνισμούς μέσα στην πρώτη τριάδα, αλλά και μερικά παιδιά με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα. Φοιτά επίσης μικρός αριθμός αλλοδαπών μαθητών, οι οποίοι είναι πλήρως ενταγμένοι στη μαθητική κοινότητα.</p> <p>Μεμονωμένα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς είναι διαχειρίσιμα. Στο γεγονός αυτό βοηθάει ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι στη συντριπτική πλειοψηφία μόνιμο, με πολύχρονη εκπαιδευτική πείρα και αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Ενδιαφέρεται για την ποιότητα του μαθήματός του, δίνοντας τον καλύτερό του εαυτό σε καθημερινή βάση, πράγμα που εισπράττεται από έναν αξιόλογο αριθμό γονέων και μαθητών.</p> <p>Όμως κάποια σημαντικά κενά στο ωρολόγιο πρόγραμμα καθυστέρησαν πολύ να καλυφθούν. Αυτό προκάλεσε αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη μάθηση και στη σωστή και έγκαιρη βαθμολόγηση των παιδιών.</p> <p>Το σχολείο μας λειτουργεί χωρίς γραμματειακή υποστήριξη, γεγονός που βαραίνει τις πλάτες τόσο της διοίκησης (Διευθυντή και Υποδιευθυντή) όσο και όλων των διδασκόντων.</p>

Επίσης λειτουργούν στους χώρους του τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, στα οποία έρχονται μαθητές και από γειτονικά σχολεία.

Οι σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων αλλά και με τη διοίκηση είναι άριστες και όλοι προσπαθούμε και ενδιαφερόμαστε γι' αυτό.

Επίσης εργάζεται εδώ ένα άτομο που ανήκει στον τομέα της καθαριότητας, ενώ ο σχολικός μας φύλακας τέθηκε σε διαθεσιμότητα.

Το κτήριο είναι σχετικά καινούριο, μετά το 2000, όμως διαθέτει μόνο δέκα αίθουσες διδασκαλίας και χρειάζεται άλλες δύο τουλάχιστον για να έχει κάθε τάξη από τέσσερα τμήματα. Τα εργαστήρια Φυσικής και Πληροφορικής χρειάζονται αναβάθμιση. Γενικά, καλό θα ήταν να υπάρχουν πίνακες με μαρκαδόρο, διαδραστικοί πίνακες και ό,τι άλλο χρειάζεται ένα σύγχρονο σχολείο για να λειτουργήσει σωστά με έναν υψηλό αριθμό μαθητών σε κάθε τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί αν και είναι σε καλό επίπεδο σε ό,τι αφορά την πείρα και τον βαθμό κατάρτισης, χρειάζονται εξειδικευμένη επιμόρφωση για το πως να αντιμετωπίζουν, να οργανώνουν και να διδάσκουν μαθητές χωρίς φιλοδοξίες, σε τμήματα με μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, παιδιά φτωχών οικογενειών, καθώς και παιδιά από προβληματικά περιβάλλοντα.

Το σχολείο συντηρείται-χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Μεταμόρφωσης, όσο βέβαια το επιτρέπουν τα οικονομικά του Δήμου.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι περίπατοι και οι εκδρομές που ενισχύουν τη μάθηση και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών. Κάποιες φορές βοηθούνται οικονομικά μαθητές ώστε να καλύψουν τα έξοδά τους.

Αυτός λοιπόν ο τρόπος λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου μας δεν οδηγεί σε διαρροές μαθητών προς άλλα σχολεία.

## Γ

### **Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**

*Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου (300 λέξεις περίπου).*

### **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:**

1. Η θέση του σχολείου είναι σε καλό σημείο μακριά από θορύβους, κίνηση οχημάτων, με μεγάλο προαύλιο, με ωραίο περιβάλλοντα χώρο (δένδρα, λουλούδια, γήπεδα κ.α.).
2. Η οργάνωση και ο συντονισμός του σχολείου βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο. Ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για όλα τα θέματα, αφουγκράζονται τα προβλήματα των μαθητών και έχουν διαμορφώσει ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα. Επίσης, ενισχύουν την παιδαγωγική σχέση δασκάλου - μαθητή, εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές, παρακολουθούν συστηματικά την πρόοδο των μαθητών και χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης. Το σχολείο έχει πλούσια πολιτιστική και κοινωνική δράση. Μαθητές μας συμμετείχαν σε διαγωνισμούς και αρκετοί από αυτούς κατάφεραν να διακριθούν. Δεν υπάρχουν σοβαρά προβλήματα παραβατικότητας, ούτε αξιοσημείωτη διαρροή μαθητών.
3. Το μορφωτικό και κοινωνικό επίπεδο των γονέων είναι καλό με συνέπεια να υπάρχει καλή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον Διευθυντή.
4. Γίνεται ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
5. Στο σχολείο δεν υπήρχε απώλεια ωρών διδασκαλίας λόγω καταλήψεων.

### **ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:**

1. Ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό που διευκολύνει την πρόσβαση των μαθητών στη σύγχρονη κοινωνία της τεχνολογίας και της πληροφορίας. Πιο συγκεκριμένα οι υπολογιστές που διαθέτει το σχολείο είναι παλιάς τεχνολογίας και δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας.

2. Έλλειψη στεγαστρων στον προαύλιο χώρο του σχολείου για την προστασία των μαθητών σε περίπτωση άσχημων καιρικών συνθηκών.
3. Έλλειψη τμήματος ένταξης σε περίπτωση που θα μπορούσε να διασφαλιστεί η ύπαρξη μιας επιπλέον αίθουσας διδασκαλίας.
4. Η απουσία προγραμμάτων που προάγουν τη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους καθώς και με άλλα σχολεία τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο όπως προγράμματα e-Twinning, Erasmus, Αγωγής Υγείας ή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
5. Η μη ύπαρξη βοηθητικού προσωπικού και συγκεκριμένα γραμματειακής υποστήριξης και φύλακα, δυσχεραίνουν την ομαλή και ασφαλή λειτουργία του σχολείου.
6. Η έλλειψη επαρκούς φωτισμού και η απουσία φύλακα αφήνει το σχολείο εκτεθειμένο κατά τις βραδινές ώρες με αποτέλεσμα να γίνονται υλικές καταστροφές.